

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช ” มีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้ เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลาจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราชของผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่างกัน ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต่างกัน ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาต่างกัน และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) กับกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๓๒๗ คน เครื่องมือที่ใช้ในการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ ๐.๙๐๖วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test ค่า F-test และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีผลต่างเป็นสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference : LSD)ผลการวิจัยสามารถสรุปอภิปรายผลและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช ” สรุปได้ดังนี้

๕.๑.๑ สถานะภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด จำนวน ๓๒๗ คนส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำตก จำนวน ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๕ รองลงมา เป็นผู้ปกครอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปากหวดและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเราะ จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๓ ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านในญาติ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๑๗

ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสระแก้ว จำนวน ๑๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๘๕ รองลงมาเป็นผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกลาย จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ และผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นจี่ จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๘๒

ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาในระดับพอใช้ จำนวน ๑๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๕๗ และรองลงมา เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาในระดับดี จำนวน ๑๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๔๓

๕.๑.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราชดังนี้

ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยรวมทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และพัฒนาการด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมา คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ส่วนพัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

๕.๑.๓ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราชจำแนกตามศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑) ผลการเปรียบเทียบมีส่วนร่วมของในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราชจำแนกตามศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่างกัน มีส่วนร่วมของในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราชแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลาจังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในทุกด้าน

๒) ผลการเปรียบเทียบมีส่วนร่วมของในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราชจำแนกตามสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การปกครองส่วน

ท้องถิ่น ต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราชแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราชแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในทุกด้าน

๓) ผลการเปรียบเทียบมีส่วนร่วมของในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราชจำแนกตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาพบว่าผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีผลการประเมินภายนอกสถานศึกษาต่างกัน มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราชแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีผลการประเมินภายนอกสถานศึกษาต่างกัน มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราชทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในทุกด้าน

๕.๑.๔ ผลการรวบรวมข้อมูลจากคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราชดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย ผู้ปกครองเสนอแนะว่า ควรฝึกให้เด็กรู้จักดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเช่นการล้างมือล้างปากจัดให้เด็กฝึกการเขียนตัวหนังสือตามรอยประจุดทุกวันตามความเหมาะสมและจัดหาอาหารที่ถูกหลักอนามัยและมีประโยชน์ให้เด็กรับประทาน

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ผู้ปกครองเสนอแนะว่า ควรเมื่อเด็กทำผิด ได้กล่าวตักเตือนและสั่งสอนชี้แนะการปฏิบัติที่เหมาะสมสอนให้เด็กรู้จักการมีระเบียบวินัยเมื่อหิบบนของเล่นมาแล้วเก็บที่เดิมอย่างมีระเบียบ และส่งเสริมด้วยการชมเชยเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่ดี

พัฒนาการด้านสังคม ผู้ปกครองเสนอแนะว่า ควรฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามกฎระเบียบทางสังคมเบื้องต้น เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ และแนะนำให้เด็กรู้จักช่วยเหลือและพึ่งพาตนเอง

พัฒนาการด้านสติปัญญาผู้ปกครอง เสนอแนะว่าควรส่งเสริมให้เด็กทบทวนการเรียนรู้ อ่านเขียนและการนับตัวเลขและเปิดโอกาสให้เด็กสนทนาโต้ตอบ อธิบาย หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเรื่อง การสนทนา

๕.๒ อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช” ผู้วิจัยนำผลที่พบจากการวิจัยมาอธิบายเชื่อมโยงกับ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาอภิปรายในประเด็นดังต่อไปนี้

๕.๒.๑ ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้มีความเข้มแข็งพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิชาการของ **หรรษานิธิวิเชียร**^๑ ได้ให้ความหมายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึงกระบวนการที่พ่อแม่ผู้ปกครองครูโรงเรียนและบุคคลในชุมชนทำงานร่วมกันนับตั้งแต่วางแผนงานการเรียนรู้และการตัดสินใจทั้งนี้เพื่อผลประโยชน์ทางการศึกษาของเด็กและช่วยพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตไปตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **รัตนากิจเกื้อกูล**^๒ ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๑ พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโดยรวมในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้ปกครองมีความต้องการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านร่างกายด้านสังคมและด้านสติปัญญาอยู่ในระดับมากส่วนด้านอารมณ์อยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า ผู้ปกครองซึ่งส่วนใหญ่ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายโดยการฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการ

^๑หรรษา นิธิวิเชียร, **ปฐมศึกษาหลักสูตรและแนวปฏิบัติ**, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๕), หน้า ๒๓๕.

^๒รัตนากิจเกื้อกูล, “ความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๑”, **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๐), บทคัดย่อ.

แต่งกายการรับประทานอาหารการดื่มซึ่งลักษณะการฝึกฝนอบรมเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครองโดยการฝึกให้เด็กเป็นคนมีความเป็นระเบียบและมีความรับผิดชอบในเรื่องการเก็บของการดูแลสิ่งของต่างๆของตนเองการแต่งกายการทำงานอย่างมีขั้นตอนรับผิดชอบต่องานที่ทำสอดคล้องกับงานวิชาการของ วราภรณ์ รักริวิชัย^๓ ได้กล่าวถึงการส่งเสริมและการเตรียมความพร้อมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย คือ การให้อาหารที่มีประโยชน์คืออาหารที่มีสารอาหารครบ ๕ ชนิดตามที่ร่างกายต้องการในแต่ละวัน ได้แก่ โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน วิตามิน และเกลือแร่ต่างๆ การเล่นของเด็ก การเรียนของเด็กปฐมวัย คือ การเล่นเกมที่พอใจที่ได้เล่นและช่วยเหลือตัวเองจึงจำเป็นต้องจัดสถานที่ให้ปลอดภัยมีขนาดพื้นที่กว้างและมีอุปกรณ์การเล่นอย่างเพียงพอพ่อแม่มีการฝึกให้เด็กรักษาตัวเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยในการเล่นการขับถ่ายควรฝึกให้เด็กช่วยเหลือตัวเองขณะเข้าห้องน้ำโดยการเตือนให้เข้าห้องน้ำและช่วยจัดการกับตนเองหลังจากเข้าห้องน้ำเสร็จการนอนหลับพักผ่อนการพักผ่อนที่เพียงพอและเหมาะสมจะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีการพักผ่อนนี้รวมถึงระหว่างกิจกรรมด้วยเช่นการร้องเพลงฟังนิทานพักผ่อนหลังจากการเล่นเหนื่อยการนอนกลางวันควรนอนได้ประมาณวันละ ๑ - ๒ ชั่วโมงการรักษาความสะอาดร่างกายพ่อแม่ควรฝึกให้เด็กรักษาความสะอาดร่างกายโดยการรู้จักอาบน้ำการใช้สบู่อล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารการแปรงฟันบ้วนปากหลังอาหารการสร้างภูมิคุ้มกันโรคควรพาไปตรวจสุขภาพและรับวัคซีนป้องกันโรคต่างๆตามอายุและสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภา มัดลิ่ง^๔ ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียนชุมชนแออัดริมฝั่งกรุงเทพมหานคร” พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกายให้เด็กรู้จักดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย เช่น การล้างมือล้างปากเป็นต้นให้เด็กมีการนอนพักผ่อนกลางวันให้เด็กรู้จักเล่นกับผู้อื่นอย่างปลอดภัยหาขนมขบเคี้ยวที่มีประโยชน์ให้เด็กรับประทานและจัดหาอาหารที่ถูกหลักอนามัยและมีประโยชน์ให้เด็กรับประทานอยู่ในระดับมากแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยจะเห็นได้ว่าแม้ว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองจะไม่สูงมากนักแต่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี อาจเป็นเพราะผู้ปกครองมีความรู้สึกที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียนจึงให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการของเด็กให้รู้จักดูแล และช่วยเหลือตัวเองได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้สรุปได้ว่า การพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ด้วยเหตุผลที่ว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยรวมอยู่ในระดับมากส่วนใหญ่ผู้ปกครองส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจอารมณ์และสังคมโดยการให้ขวัญและกำลังใจเด็กโดยการยิ้มแย้มแสดงความสนใจหรือชมเชยเมื่อเด็ก

^๓วราภรณ์ รักริวิชัย, การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย, (กรุงเทพมหานคร: ดันอ้อแถมมี, ๒๕๔๐), หน้า ๖๑ - ๗๓.

^๔โสภา มัดลิ่ง, “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียนชุมชนแออัดริมฝั่งกรุงเทพมหานคร”, การค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, ๒๕๕๑), หน้า ที่ ๖๘.

แสดงออกในสิ่งที่ดีให้เด็กได้มีโอกาสพบปะกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างความคุ้นเคยในการมีปฏิสัมพันธ์ฝึกความมีวินัยให้แก่เด็กอย่างสม่ำเสมอเรื่องความสะอาดการรับประทานอาหารการเก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จแล้วซึ่งสอดคล้องกับวิธีส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านจิตใจอารมณ์และสังคม ซึ่งสอดคล้องกับหลักวิชาการของ**กระทรวงศึกษาธิการ**^๕คือให้คำชมเชยและยอมรับเมื่อเด็กแสดงออกได้เหมาะสมในกลุ่มชมเชยการให้ความช่วยเหลือที่เด็กแสดงออกอย่างสม่ำเสมอให้เด็กแสดงความช่วยเหลือในกิจวัตรต่างๆหรือสนับสนุนพฤติกรรมด้วยการจัดให้เด็กมีโอกาสได้แบ่งปันและยังสอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านจิตใจอารมณ์และสังคม และสอดคล้องกับงานวิชาการของ **ไพเราะ พุ่มมั่น** ที่กล่าวว่าพ่อแม่และครูควรจัดสภาพภายในบ้านและห้องเรียนให้สะอาดสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อยและความเป็นกันเองของพ่อแม่และครูจะช่วยให้เด็กมีอารมณ์แจ่มใสอารมณ์ขันและความเป็นกันเองของพ่อแม่และครูจะช่วยให้เด็กคลายความเครียดความกังวลได้มากการยอมรับความสามารถของเด็กการได้รับคำชมเชยและการให้กำลังใจอยู่เสมอจะช่วยให้เด็กมีความมั่นใจในตัวเองและเกิดแนวคิดที่ดีกับตนเองให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมพ่อแม่และครูควรเข้าใจว่าเด็กวัยนี้เริ่มเรียนรู้จักสังคมในวงกว้างที่ออกไปจากบ้านและครอบครัวเด็กต้องปรับใจมากอยู่แล้วในอันที่จะต้องยอมรับกฎระเบียบต่างๆของสังคมและต้องทำตามสิ่งที่สังคมปรารถนาและสอดคล้องกับงานวิจัยของ**สุภาพร สุวรรณศรีนนท์**^๖ได้ทำการวิจัยเรื่อง “บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในเขตบางกอกน้อยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓” พบว่า ด้านอารมณ์และสังคมเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากโดยผู้ปกครองจะให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยความรักความอบอุ่นให้กำลังใจหรือปลอบใจเมื่อเด็กมีปัญหาสอนกฎกติกาหรือมารยาททางสังคมอย่างง่ายที่เด็กควรรู้เช่นการไหว้การกล่าวคำขอบคุณขอโทษและการให้เด็กได้เล่นกับเด็กคนอื่นๆหรือพาเด็กไปเจอญาติพี่น้องในโอกาสต่างๆ

ด้านพัฒนาการด้านสังคมพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราชมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ก็ปรายได้ผู้ปกครองได้เห็นถึงความสำคัญของพัฒนาการเด็กในทุกๆด้านว่ามีความสำคัญที่จะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์และเป็นการปลูกฝังการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยทั้งนี้จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกับเด็กทำให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้นเพราะเด็กจะได้รับการกระตุ้นและแก้ปัญหาต่างๆได้โดยมีผู้ปกครองคอยให้ความช่วยเหลืออยู่

^๕กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด – ๓ ปี**, (กรุงเทพมหานคร: ศุภสมาคมฯ, ๒๕๔๓), หน้า ๓๘-๕๐.

^๖ไพเราะพุ่มมั่น, **การพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาสู่ผลงานทางวิชาการ**, (กรุงเทพมหานคร: แวนแก้ว, ๒๕๔๔), หน้า ๒ – ๘.

^๗สุภาพร สุวรรณศรีนนท์, “บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในเขตบางกอกน้อยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓”, **ปริญญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๙), หน้า ๑๐๓.

ใกล้ๆเนื่องจากจะทำให้เด็กมีจิตใจที่ตึงตังไม่ก้าวร้าวเกรงในอนาคตอีกทั้งผู้ปกครองยังเห็นถึงความสำคัญของการที่จะต้องปลูกฝังการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กเพื่อจะได้ปรับตัวและเรียนรู้การเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆเพื่อจะได้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างไม่มีปัญหาและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีความเชื่อมั่นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **พูนทรัพย์ สิงห์ใหม่; จำเริญรัตน์ เจือจันทร์; และสมพร ไชยะ** ที่พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านผู้เรียนเกี่ยวกับด้านการพัฒนาผู้เรียนทางด้านอารมณ์จิตใจและสังคมพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากโดยข้อที่มีส่วนร่วมมากเป็นอันดับแรกคือการฝึกให้มีมารยาทการแสดงความสามารถด้านการไหว้มีสัมมาคารวะและสุภาพอ่อนน้อมและสอดคล้องกับงานวิจัยของ **รัตนา กิจเกื้อกูล** ได้ทำงานวิจัยเรื่อง “ความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการส่งเสริมในด้านสังคมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ **สุรรัตน์ คะเนวัน**^{๑๐} ได้ทำงานวิจัยเรื่อง “ศึกษาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑” พบว่า พัฒนาการด้านสังคม การศึกษาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ด้านสังคมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดไปหามากตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย เช่นการยืนตรง เมื่อได้ยินเพลงชาติร้องลงมามีอยู่ในระดับมาก คือ การจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดเกมการเล่นของไทย เช่น มอญซ่อนผ้า เกมการเล่นของท้องถิ่น

พัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราชมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ การที่ผู้ปกครองส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กทบทวนการเรียน อ่าน เขียน และการนับตัวเลข เปิดโอกาสให้เด็กสนทนาโต้ตอบ อธิบาย หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในช่วงการสนทนาให้เด็กเรียนรู้เรื่องจำนวน เรื่องการเปรียบเทียบขนาดและปริมาณจากวัสดุจริงส่งเสริมให้เด็กแก้ปัญหาด้วยตัวเองโดยท่านให้คำแนะนำตามความเหมาะสมเป็นการพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กให้มีพัฒนาการอยู่ตลอดเวลาทำให้เข้าใจในการแก้ไข

^{๑๐}พูนทรัพย์สิงห์ใหม่; จำเริญรัตน์เจือจันทร์; และสมพรไชยะ, การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนอนุบาลศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตเทศบาลนครนครราชสีมา, วิชาการ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, ๒๕๕๗, หน้า ๔๗.

^{๑๑}รัตนา กิจเกื้อกูล, “ความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , ๒๕๕๐), บทคัดย่อ.

^{๑๒}สุรรัตน์ คะเนวัน, ศึกษาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑, งานนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๖), หน้า ๕๘.

ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **นภเนตรธรรมบวร**^{๑๑} ที่กล่าวว่ากระบวนการทางด้านสติปัญญาและความคิดของเด็กคือพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กเริ่มจากการที่เด็กรู้จักเรียนรู้เสริมให้สอดคล้องกับพัฒนาการและธรรมชาติของเด็กในแต่ละระดับการใช้ประสาทสัมผัสต่างๆ ในการตีความหมายสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตนเองเช่นการใช้มือปากลิ้นสัมผัสต่างๆ เพื่อต้องการทราบว่าสิ่งของนั้นมีลักษณะอ่อนนุ่มแข็งหรือมีรสดังนั้นเด็กจึงควรได้รับการส่งเสริมให้สอดคล้องกับพัฒนาการและธรรมชาติของเด็กในแต่ละระดับเด็กควรได้รับโอกาสค้นหาและสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ อันได้แก่การมองการฟังการสัมผัสการชิมและการดมนอกจากนี้เด็กควรได้มีโอกาสฝึกฝนสิ่งที่ตนกำลังกระทำอยู่ให้เกิดความชำนาญมากขึ้นได้รับโอกาสที่จะมีเวลาเงียบไตร่ตรองใคร่ครวญพิจารณาสิ่งที่ตนกระทำและจัดโครงสร้างความคิดของตนเองเพื่อช่วยขยายประสบการณ์และโครงสร้างความคิดของตนเองนอกจากนี้เด็กควรได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมเมื่อแสดงความสนใจสงสัยหรือแสดงออกทางด้านความคิดเพื่อให้เด็กเกิดกำลังใจที่จะแสวงหาความรู้และใช้ความสามารถของตนต่อไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **รัตนา กิจเกื้อกูล**^{๑๒} ความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต ๑ พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการส่งเสริมในด้านสติปัญญาอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **องอาจ นิลสุวรรณ**^{๑๓} ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาดอำเภอแม่วางจังหวัดเชียงใหม่” พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาดอำเภอแม่วางจังหวัดเชียงใหม่ด้านสติปัญญาโดยรวมอยู่ในระดับมากโดยการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เด็กได้มีการฝึกการใช้ของวัชระสัมผัสต่างๆ ได้แก่การดูฟังจมูกดมกลิ่นลิ้นชิมรสและสัมผัสด้วยมือเป็นอันดับที่หนึ่งซึ่งมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากรองลงมาคือการมีส่วนร่วมให้เด็กได้เล่นของเล่นที่เหมาะสมกับวัยเป็นอันดับที่สองและชี้แนะให้เด็กรู้จักคุณลักษณะหรือคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ รอบตัวเช่นเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กธรรมชาติรอบตัววัตถุสิ่งของเครื่องใช้หรือของเล่นที่อยู่รอบตัวเป็นอันดับที่สามตามลำดับส่วนส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสได้ใช้ประสาทสัมผัสสำรวจค้นคว้าทดลองสิ่งต่างๆ รอบตัวด้วยตนเองโดยอยู่ในความดูแลของพ่อแม่เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กเช่นนม – ลอยแม่เหล็กกับวัตถุต่างๆ หนัก – เบา เป็นต้นเป็นลำดับสุดท้าย

^{๑๑}นภเนตร ธรรมบวร, **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย**. (กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๙), หน้า ๑๑๒-๑๑๓.

^{๑๒}รัตนา กิจเกื้อกูล, “ความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๑”, **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , ๒๕๕๐), บทคัดย่อ.

^{๑๓}องอาจ นิลสุวรรณ, “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาดอำเภอแม่วางจังหวัดเชียงใหม่”, **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๕๑), หน้า ๖๗.

๕.๒.๒ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราชที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ต่างกัน ดังนี้

๑) จากสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า ผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ต่างกัน

ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกัน มีส่วนร่วมของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราชแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อธิบายได้ว่าการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นไปตามการบริหารของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะมีการดำเนินการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่ให้โอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมที่แตกต่างกันไป จึงทำให้มีผลที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ**มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**^{๑๔}ได้กำหนดมาตรฐาน ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรรัฐ สถาบันการศึกษา และศาสนสถาน สามารถมีส่วนร่วมในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้

๒) จากสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า ผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย แตกต่างกัน

ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างกันมีส่วนร่วมของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อธิบายได้ว่าการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีนโยบายในการดำเนินการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่แตกต่างกันไป จึงทำให้มีผลที่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับ **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**^{๑๕} กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสม และความต้องการของท้องถิ่น โดยให้ผู้บริหารท้องถิ่นมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายในการวางแผนการจัดการศึกษาของท้องถิ่น จึงทำให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต่างกัน มีส่วนร่วมของผู้ปกครองแตกต่างกัน

^{๑๔} กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, **มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**, (กรุงเทพมหานคร: ประสานมิตร, ๒๕๕๓), หน้า ๔๗.

^{๑๕} ดร.สุวรรณ พิณตานนท์ และ รศ.ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร, **การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น**, (กรุงเทพมหานคร: เอ็ดดูมิเดียพับลิชชิง, ๒๕๕๖), หน้า ๙.

๓) จากสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า ผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแตกต่างกัน

ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีผลการประเมินภายนอกสถานศึกษา ต่างกันมีส่วนร่วมของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อภิปรายได้ว่าการบริหารจัดการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่ทุกฝ่ายต้องการเห็นพัฒนาการของเด็กที่มีพัฒนาการที่ดี ได้รับการส่งเสริมในทางที่ถูกต้อง เพื่อให้เด็กได้เติบโตมาเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มเปี่ยมด้วยคุณภาพที่ได้รับการพัฒนาจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดีทั้งด้านของผู้ปกครองและครู ชุมชน สังคม เพื่อเป็นความก้าวหน้าของเด็กเหล่านี้ไปในทิศทางเดียวกันนั้นคือคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่เติบโตมาอย่างมีคุณภาพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และต้องเป็นไปตามมาตรฐานตามที่หน่วยงานภายนอกเข้ามาประเมินสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงทำให้ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีผลการประเมินภายนอกสถานศึกษา ต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)^{๑๒} ได้เตรียมความพร้อมสำหรับการจัดประเมินคุณภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สามพ.ศ. ๒๕๕๔ -๒๕๕๘ โดยได้ประสานร่วมมือและสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับหน่วยงานต้นสังกัดทุกแห่งที่จัดให้มีศูนย์พัฒนาเด็กทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทั่วประเทศในการสำรวจข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบและดำเนินการสำรวจข้อมูลสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กในรูปแบบของงานศึกษาที่ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาเส้นฐาน (Base Line) สำหรับการพัฒนามาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กได้พัฒนาขึ้นซึ่งสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ได้นำมาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินดังกล่าวมาสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อการสำรวจข้อมูลสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กทุกแห่งทุกสังกัดทั่วประเทศซึ่งเมื่อได้ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับการกำหนดเส้นฐาน (Base Line) ของมาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กที่เหมาะสมแล้วจึงได้มีการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กให้มีความเหมาะสมและมีความพร้อมสำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กในปี พ.ศ.๒๕๕๔ การประเมินคุณภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ -๒๕๕๘) สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) ได้กำหนดแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเพื่อใช้ในการวางระบบการ

^{๑๒}สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน),คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ฉบับสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔,(กรุงเทพมหานคร: บริษัท จุฑทอง จำกัด, ๒๕๕๓), หน้า ๘.

ประเมินและสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพา หมื่นเดช^{๑๗} ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขตพื้นที่อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย” พบว่า ๑) สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขตพื้นที่อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) เช่น การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การออกกำลังกายกลางแจ้งอยู่ในระดับมาก และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการพัฒนาาร่างกายของผู้ปกครองมีส่วนร่วมในระดับน้อย ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนสื่อเพื่อส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ เช่น ซีดีเพลง เครื่องเล่นดนตรีอยู่ในระดับมาก และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจการดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการพัฒนาอารมณ์ จิตใจของเด็กผู้ปกครองมีส่วนร่วมในระดับน้อย ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมจัดกิจกรรมด้านประสบการณ์ด้านสังคมโดยฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันอยู่ในระดับมาก และมีส่วนร่วมในการติดต่อประสานงานกับบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคมของเด็กผู้ปกครองอยู่ในระดับน้อย ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประชุมผู้ปกครองเพื่อหาความต้องการในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญาอยู่ในระดับมากและมีส่วนร่วมในการกำหนดและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาผู้ปกครองมีส่วนร่วมในระดับน้อย ๒) ข้อเสนอแนะการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากการสัมภาษณ์ พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดควรให้ความสำคัญและให้ความชัดเจนในเรื่องบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ซึ่งโน้มน้าวให้ผู้ปกครองมองเห็นและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยผู้ปกครองมีความเต็มใจและอยากเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาอย่างแท้จริงและกระตุ้นให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองว่า สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพและควรมีการจัดสรรงบประมาณ ค่าตอบแทน ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะหรืออย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อเป็นการเสริมแรงหรือจูงใจให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมีกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

๑) การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ปกครองต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ควรฝึกให้เด็กรู้จักดูแลรักษาความสะอาดร่างกายฝึกการวาดภาพขวนเด็กออกกำลังกาย

^{๑๗} พิมพา หมื่นเดช, “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขตพื้นที่อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ๒๕๕๕), บทคัดย่อ.

และจัดอาหารให้เด็กรับประทานให้ครบทั้ง ๕ หมู่ ด้านอารมณ์และจิตใจ ควรตักเตือนและสั่งสอน ชี้แนะเด็กในเรื่องต่างๆ สอนให้เด็กมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม กล่าวชมเชยเมื่อเด็กแสดง พฤติกรรมที่ดีและให้เหตุผลเด็กทุกครั้งเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมด้านสังคม ควรสอนให้ เด็กพูดจาสุภาพรู้จักเกรงใจรู้จักแบ่งปันเสียสละช่วยเหลือผู้อื่นไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและปฏิบัติตาม กฎระเบียบทางสังคม และด้านสติปัญญาทบทวนการเรียนรู้ อ่าน เขียนการนับจำนวนตัวเลข เปิดโอกาส ให้เด็กสนทนาโต้ตอบ อธิบาย หรือแลกเปลี่ยนความเห็น ให้เด็กแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ให้คำแนะนำ ตามความเหมาะสม

๒) จากการศึกษาจะเห็นได้ว่า ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย มีส่วนผลักดันให้เด็กไปสู่การเรียนรู้ในด้านต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ดังนั้น ผู้ปกครองควรมีส่วน ร่วมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา โดยทั้งนี้ ผู้บริหารที่จัดการศึกษาท้องถิ่นเอง ก็ต้องมีการ วางนโยบาย เพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาท้องถิ่นด้วย และควรต้องเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้นโดยการจัดโครงการ กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การให้ ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทตัดสินใจในการวางแผนการจัดการศึกษา และการให้สร้างความรู้ความ เข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

๕.๔ ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

๕.๔.๑ ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

๑) ผู้บริหารท้องถิ่นควรวางนโยบาย และกำหนดยุทธศาสตร์ ให้ผู้ปกครองมี บทบาทในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น

๒) ครูควรจัดเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยผ่าน การจัดโครงการกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

๓) ผู้ปกครองควรให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การเข้า ร่วมกิจกรรมโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งที่บ้านและ สถานศึกษาให้มีความสัมพันธ์กัน

๕.๔.๒ ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

๑) ควรมีการวิจัยพัฒนาเกี่ยวกับการสร้างรูปแบบให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ที่มาจากการ การวางแผนร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้มีแนวทางการร่วมส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้เด็กมีพื้นฐานการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในอนาคตต่อไป

๒) ควรทำวิจัยเรื่องเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเอกชน